

Струка (назив):	ЗДРАВСТВО	
Занимање (назив):	ЗУБНО-СТОМАТОЛОШКИ ТЕХНИЧАР (II РАЗРЕД) СТОМАТОЛОШКИ ТЕХНИЧАР (II РАЗРЕД)	
Предмет (назив):	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	
Опис (предмета):	ПРАКТИЧНА НАСТАВА ИЗ ЗДРАВСТВЕНЕ ЊЕГЕ РАЗРАЂЕНА У ДВА МОДУЛА	
Модул (наслов):	МЕДИЦИНСКЕ ПРОЦЕДУРЕ И ИСХРАНА ПАЦИЈЕНТА	
Датум: август, 2021 године	Шифра:	Редни број: 02
Сврха:		
Модул омогућава стицање основних практичних знања о припреми пацијента и материјала и активном учествовању у извођењу медицинско-техничких процедура.		
Специјални захтјеви / Предуслови		
Усвајање знања из предмета Здравствена нега, Анатомија, Латински језик, информатичка писменост.		
Циљеви		
<ul style="list-style-type: none"> - Стицање знања о парентералној апликацији лијека, примјени оксигенотерапије и примјени термичких поступака у лијечењу. - Стицање знања о дужностима зубно стоматолошког техничара за вријеме извођења лабораторијске дијагностике. - Стицање основних знања о исхрани пацијента. - Оспособљавање ученика за превијање ране, заустављање крварења, постављање завоја и имобилизације на поједине сегменте тијела. - Стицање знања о кардио-пулмоналној реанимацији (КПР) и пружању прве помоћи код различитих стања. 		
Теме		
1. Парентерално уношење лијека, оксигенотерапија и примјена термичких поступака у лијечењу. 2. Основне лабораторијске анализе. 3. Исхрана пацијента. 4. Завоји, завојни материјал и превијање ране. 5. Пружање прве помоћи.		
	Исходи учења	

Тема	Знања	Вјештине	Личне компетенције	Смјернице за наставнике
	Ученик је способен да:			
1. Парентерално уношење лијека, оксигенотерапија и примјена термичких поступака у лијечењу	<ul style="list-style-type: none">- Објасни путеве уношења лијека у организам.- Дефинише парентералну апликацију лијека (СК, ИМ и ИВ примјена).- Наведите основна правила за сигурну примјену лијека.- Објасни припрему пацијента.- Наведите потребан материјал.- Опишите поступак припреме и апликације лијека (СК, ИМ и ИВ путем).- Опишите поступак одлагања оштрог инфективног материјала.- Дефинише ИВ инфузију.- Опишите поступак пласирања брауниле.- Опишите поступак апликације ИВ инфузије.- Дефинише знаке и симптоме системске алергијске реакције – анафилаксије.- Опишите скуп мјера које се предузимају код анафилаксије.- Дефинише АНТИ-ШОК.- Дефинише оксигенотерапију.	<ul style="list-style-type: none">- Разликује путеве уношења лијека у организам.- Разликује врсте парентералне апликације лијека.- Спроведе протокол (5-П) за примјену лијека на сигуран начин.- Припреми пацијента и користи материјал за парентералну апликацију лијека (навуче лијек у бризгалицу примјењујући методе асепсе и антисепсе у раду).- Демонстрира поступак правилне апликације СК, ИМ и ИВ ињекције.- Користи стечено знање о правилном збрињавању оштрог инфективног материјала.- Користи стечено знање и демонстрира пласирање брауниле.- Разликује врсте инфузионих отопица.- Демонстрира припрему инфузионе отопине и апликацију путем брауниле.	<ul style="list-style-type: none">- Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.- Испољи одговоран став према здрављу, болести и немоћи.- Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према пацијенту.- Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за пацијентове тегобе и способност за невербалну комуникацију.- Испољи стрпљење и упорност у односу према старим, болесним и немоћним особама.- Поштује права пацијента.- Поштује аутономију пацијента, његов интегритет, сексуално одређење, културолошке и вјерске разлике.- Поштује приватност и достојанство болесних, старих и немоћних особа.- Пружа подршку пацијенту кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање.- Развија вјештину комуникације и испољи флексибилност и ненамјетљивост у односу према сарадницима.- Ефикасно планира и организује вријеме и одговорно и	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Стручну литературу.- Медицинску документацију.- Слајдове.- Видео записе.- Интернет.- Лутку фантом.- Материјал за парентералну апликацију лијека.- Назални катетер.- Маска.- Термофор.- Кеса за лед. <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за примјену парентералне терапије, оксигенотерапије, термо и крио терапије.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Објасни припрему пацијента и наведе потребан материјал за оксигенотерапију. - Опише употребу назалног катетера и маске. - Објасни поступак извођења оксигенотерапије. - Наведе нежељене ефекте оксигенотерапије. - Дефинише термичке поступке у лијечењу. - Објасни поступак примјене крио и термо терапије. 	<ul style="list-style-type: none"> - Контролише ток терапије. - Разликује знаке и симптоме локалне алергије и системске алергијске реакције и спроводи прописане мјере у борби против шока. - Користи стечено знање и спроведе АНТИ-ШОК терапију по налогу љекара. - Спроведе психичку и физичку припрему пацијента и осигура удобан положај за примјену оксигенотерапије. - Демонстрира употребу назалног катетера и маске. - Користи материјал и спроведе оксигенотерапију. - Контролише исправност боце, притисак кисеоника и изврши замјену боце на вријеме. - Спроведе његу слузнице усне шупљине, носне шупљине и коже лица. - Демонстрира локалну примјену леда у третману криотерапијом. - Демонстрира локалну примјену топлоте користећи термофор, 	<p>правовремено обавља повјерене задатке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показује социјално прихватљиво понашање. - Прихвата одговорност за властите поступке. - Изгради позитиван став према значају спровођења прописа и стандарда приликом извођења медицинско – терапијско – дијагностичких процедура. - Испољи одговоран став према адекватном збрињавању инфективног биолошког материјала. - Испољава професионалну и морално-етичку одговорност. - Одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама и изражава спремност за тимски рад. - Развија успјешну комуникацију техничар - пацијент - породица. - Испољава самосталност у раду. - Показује одговорност у провођењу мјера личне заштите у раду. - Одговорно се односи према медицинској документацији, медицинским апаратима и средствима за рад. - Испољава позитиван став према иновацијама и промјенама у здравству. - Посједује вољу за учењем и жељу за личним усавршавањем. 	
--	---	---	---	--

		топле облоге, вруће купке, инфрацрвене лампе.	- Испољава позитиван став према кориштењу информационих технологија.	
2. Основне лабораторијске анализе	<ul style="list-style-type: none"> - Објасни припрему пацијента и наведе потребан материјал за узимање различитих узорка на лабораторијске анализе. - Објасни поступак узимања крви за основне лабораторијске анализе. - Објасни поступак узимања урина и столице за различите лабораторијске анализе. - Објасни значај и поступак узимања спутума код респираторних обољења. - Објасни поступак узимања бриса за лабораторијску анализу (брис грла, носа, ране). 	<ul style="list-style-type: none"> - Припреми пацијента и користи материјал при узимању узорка за лабораторијске анализе. - Узима и шаље крв за основне лабораторијске анализе (ККС, ШУК, Се). - Узима и шаље урин и столицу на различите лабораторијске анализе (хемијски, микроскопски и бактериолошки преглед). - Узима и шаље спутум на бактериолошки и цитолошки преглед. - Демонстрира узимање бриса (грла, носа, ране) и шаље на бактериолошку анализу. - Анализира резултате лабораторијских анализа и разликује нормалан од патолошког резултата. 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. - Лутку фантом. - Прибор за лабораторијску дијагностику. <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за лабораторијску дијагностику.</p>
3. Исхрана пацијента	<ul style="list-style-type: none"> - Објасни планирање исхране и израду дневног јеловника за потребе пацијената на максилофацијалном одјељењу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Састави јеловник са прописаним режимом исхране за сваког пацијента посебно и прослиједи у централну кухињу. 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Дефинише нормалну и дијеталну исхрану. - Дефинише активну и пасивну исхрану. - Опише поступак исхране пацијента са повредама лица и вилица. - Опише поступак храњења непокретног пацијента. - Дефинише вјештачку исхрану и наведе врсте вјештачке исхране. - Опише припрему пацијента и материјала за вјештачку исхрану. - Опише припрему obroka за исхрану преко назогастричне сонде, гастростоме и хранљиве клизме и објасни поступак храњења. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује нормалну и дијеталну исхрану. - Разликује активну и пасивну исхрану. - Утврди степен покретљивости и могућност самосталне исхране пацијента са повредама лица и вилица. - Осигура удобан положај тешком или непокретном пацијенту, храни га или помаже при исхрани уколико не може самостално. - Припреми кашасту или устињену храну пацијенту који не може или отежано жваће и гута. - Контролише и посматра ток исхране тешких и непокретних пацијената и води рачуна о количини унијете хране и текућине као и количини изгубљене течности. - Спроведе припрему пацијента и обезбиједи удобан положај за храњење вјештачким путем. - Користи материјал, припреми течну храну и спроведе храњење преко назогастричне сонде, 	<ul style="list-style-type: none"> - Интернет. - Лутку фантом. - Назогастрична сонда. - Бризгалица за храњење. - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за природну и вјештачку исхрану пацијента.
--	--	--	--

		гастростоме и хранљиве клизме.		
4. Завоји, завојни материјал и превијање ране	<ul style="list-style-type: none"> - Наброји врсте завојног материјала. - Објасни поступак руковања стерилним завојним материјалом и инструментима. - Објасни поступак превијања појединих сегмената тијела користећи завоје. - Објасни поступак обраде ране. - Опише поступак збрињавања употребљених инструмената. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује врсте завојног материјала. - Користи правилан начин и исправно рукује стерилним материјалом обезбјеђујући стерилне услове рада. - Демонстрира технику постављања завоја на различите сегменте тијела. - Спроведе примарну и секундарну обраду ране. - Врши деконтаминацију употребљених инструмената, пере их и припрема за стерилизацију. 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. - Лутку фантом. - Завој и завојни материјал. - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за примјену завоја и завојног материјала.
5. Пружање прве помоћи	<ul style="list-style-type: none"> - Објасни поступак збрињавања пацијента са повредама коштаних и меких ткива лица и вилице. - Наброји врсте крварења и објасни посљедице искрварења. - Објасни методе привремене хемостазе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Утврди знаке повреда коштаних и меких ткива лица и вилице и пружи прву помоћ. - Разликује знаке искрварености. - Демонстрира дигиталну компресију и тампонаду ране, постави компресивни завој и Есмархову повеску. 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. - Лутку фантом. - Фронтални приступ комбинован са

	<ul style="list-style-type: none"> - Дефинише имобилизацију (појам, циљеве и правила). - Наведе средства за имобилизацију. - Објасни поступак имобилизације појединих тјелесних сегмената. - Објасни поступак прве помоћи при поремећајима свијести. - Опише несвјестицу, епилепсију, мождани удар. - Објасни поремећај концентрације шећера у крви. - Дефинише кардиопулмоналну реанимацију (КПР). - Објасни мјере предвиђене међународним АБЦ протоколом. - Објасни поступак при западању корјена језика и пружања уласку страног тијела у дисајне путеве. - Објасни методе вјештачког дисања. - Објасни спољашњу масажу срца. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спроводи правила имобилизације. - Користи различита средства за имобилизацију. - Демонстрира имобилизацију појединих тјелесних сегмената. - Постави несвјесну особу у бочни кома-положај. - Препозна знаке и симптоме несвјестице, епилепсије, можданог удара, хипогликемије и пружи прву помоћ. - Препозна знаке и симптоме престанка дисања и рада срца. - Примјени мјере међународног АБЦ протокола у оживљавању. - Изведе троструки хват и успостави проходност дисајних путева. - Демонстрира спољашњу масажу срца и вјештачко дисање (КПР). 		<p>интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за пружање прве помоћи.</p>
--	---	---	--	--

Интеграција

Модул се интегрише са стручним предметима Здравствена њега, Анатомија и Латински језик.

Извори

- Уџбеници и приручници одобрени од Министарства просвете и културе РС.
- Друга стручна и теоријска литература.
- Слајдови и видео записи.
- Интернет.

Оцјењивање

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула